

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку бакалавра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «психолого-педагогическая диагностика» изучается в 5 семестре на очной и в бсеместре на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Таблица 1

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образова- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p> | <p>тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|---------------------------------------|-------|----------|
| | | 5 |
| Контактная работа обучающихся | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Индивидуальные и другие виды занятий | | |
| Групповые консультации | | |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет |
| Общая трудоемкость. В часах | 72 | 72 |
| В з.е. | 2 | 2 |

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|---------------------------|-------|----------|
| | | 6 |

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------|
| | | 6 |
| Контактная работа обучающихся | <i>12</i> | <i>12</i> |
| в том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | <i>6</i> | <i>6</i> |
| Занятия семинарского типа | <i>6</i> | <i>6</i> |
| Индивидуальные и другие виды занятий | | |
| Групповые консультации | | |
| Самостоятельная работа | <i>56</i> | <i>56</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>4</i> | <i>Зачет 4 ч контроль</i> |
| Общая трудоемкость час | <i>72</i> | <i>72</i> |
| з.е. | <i>2</i> | <i>2</i> |

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

| № | Раздел Дисциплины/ Тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|--|----------|-----|-----------|--|
| | | | ЗЛТ | ЗСТ | ИКР | СРС | |
| <i>1</i> | Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику | <i>2</i> | <i>7</i> | | | <i>10</i> | <i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i> |
| <i>2</i> | Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики | | <i>7</i> | <i>2</i> | | <i>9</i> | <i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i> |
| <i>3</i> | Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики | | <i>7</i> | <i>2</i> | | <i>10</i> | <i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i> |
| <i>4</i> | Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики | | <i>7</i> | <i>2</i> | | <i>19</i> | <i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i> |
| | | | | | | | зачет (выполнение тестовых заданий, 0 ч контроль) |
| | ИТОГО: | | 28 | 6 | | 38 | 0 ч контроль |

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

| № | Раздел Дисциплины/ Тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|--|----------|-----|-----------|--|
| | | | ЗЛТ | ЗСТ | ИКР | СРС | |
| 1 | Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику | 3 | 1 | 1 | | 10 | Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу |
| 2 | Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики | | 1 | 1 | | 12 | Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий |
| 3 | Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики | | 2 | 2 | | 12 | Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу |
| 4 | Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики | | 2 | 2 | | 12 | Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий |
| | | | | | | | зачет (выполнение тестовых заданий, 4 ч контроль) |
| | ИТОГО: | | 2 | 2 | | 58 | 4 ч контроль |

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

| № | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| 1 | Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику Диагностика как вид психолого-педагогической деятельности педагога-психолога и тьютора. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики на различных уровнях развития обучающегося и в различных типах образовательных организаций. Психолого-педагогическая диагностика как форма оценки эффективности образовательной деятельности и ее результатов. |
| 2 | Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики Обучающийся как субъект и объект образовательной деятельности. Обучающийся в контексте выявления качественных характеристик продуктивности образовательной деятельности. Различные подходы к процессу педагогической диагностики в процессе образования. Феномен развития в свете психолого-педагогической диагностики. |
| 3 | Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики Развитие как категория. Сущность развития, движущие силы психического развития. Сущность развития в педагогике. Сущность развития в психологии. Основные категории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выгот- |

| № | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| | ского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека |
| 4 | Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики Роль и место психолого-педагогической диагностики в педагогической деятельности педагога-психолога и тьютора. Потребность и необходимость диагностических процедур на различных этапах и уровнях образования. Нормативные особенности реализации диагностических процедур в педагогической деятельности. Классификация типов и форм психолого-педагогической диагностики. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогическая антропология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая антропология» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 7

| Форма кон-троля | Компетенция | Оценка |
|---|--------------------|---------------------------|
| Текущий кон-троль: | | |
| <i>Текущий кон-троль (опрос на семинарском занятии)</i> | <i>ОПК-5</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| <i>Тестирование</i> | <i>ОПК-5</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| <i>Задание на со-поставление</i> | <i>ОПК-5</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| <i>Задание на установление последовательности</i> | <i>ОПК-5</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| Промежуточная аттестация (зачет) | <i>ОПК-5</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|--|--|--|--|
| ОПК-5 | | | | |
| Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики</p> <p>Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
| Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | <p>Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики</p> <p>Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Корректность, количество выполненных заданий |
| Владеет: действиями | Промежуточная | Зачет | Воспроизведение | Глубина про- |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|--|---|
| применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | аттестация | | обучающимся теоретического материала по теме | работки материала и корректность ответов на вопросы |

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|
| «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации</p> |
| «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|
| «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Тема семинара 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Сущность развития, движущие силы психического развития
2. Основные категории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
3. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
4. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии
5. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика дошкольного уровня образования.
3. Психолого-педагогическая диагностика в средней школе.
4. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном образовании.
5. Понятие эталона и нормы в психолого-педагогической диагностике.
6. Критерии психолого-педагогической диагностики.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Типы и формы психолого-педагогической диагностики.
9. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности.
10. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность.
11. Личность как продукт общественно исторического развития.
12. Человек и системные качества индивида.
13. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.
14. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
16. Развитие как категория.
17. Сущность развития в педагогике и психологии.
18. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
19. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека.
20. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
21. Воспитание как понятие немецкой классической философии.
22. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
23. Проведите сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720>

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

Дополнительная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Сущность развития, движущие силы психического развития
2. Основные категории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
3. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
4. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии
5. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся

должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;

- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему

текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент